

СОГЛАСОВАНА
решением Педагогического совета МБДОУ № 285
(протокол от 01.09.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБДОУ № 285
от 01.09.2022 № 2

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 285»
на 2022-2023 учебный год

Программа разработана на основе:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);
- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (5 издание, инновационное).

Ростов-на-Дону
2022 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.....	5
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ.....	6
1.2.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	7
1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	9
2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.....	10
2.2.1. РАННИЙ ВОЗРАСТ.....	11
2.2.2. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.....	14
2.3. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
2.4. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.....	18
2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ.....	18
2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	19
2.7. ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.....	22
3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.....	22
3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ.....	23
3.4. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.....	25
3.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	28
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	35
4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	35

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа МБДОУ № 285 (далее – Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 № 24/4.1.1-5025/М);
- 5) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);
- б) Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих всестороннее развитие психических и физических качеств, позитивную социализацию в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1) поддержка разнообразия детства, позитивная социализация ребенка;
- 2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе;
- 6) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- 7) индивидуализация дошкольного образования;
- 8) возрастная адекватность образования;
- 9) вариативность образовательного процесса;
- 10) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- 11) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей, строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

К трем годам ребенок:

- 1) интересуется окружающими предметами и активно взаимодействует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими;
- 3) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- 4) проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- 5) соблюдает правила элементарной вежливости, имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- 6) владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек, речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- 7) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- 8) проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и отражает им, умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- 9) проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- 10) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- 11) с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- 12) проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- 13) стремится осваивать различные виды движений, с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К семи годам:

- 1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 3) ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- 4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- 7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОУ и для педагогов в соответствии с:
 - разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной среды;
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- 2) внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- 3) внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- 1) повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- 2) реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- 3) обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- 4) задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- 5) создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Содержание обязательной части Программы базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- 1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- 5) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 6) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- 1) Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников;
- 2) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников;
- 3) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.

Познавательное развитие предполагает:

- 1) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) развитие воображения и творческой активности;
- 4) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Решение указанных задач познавательного развития детей обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

- 1) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений;
- 2) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду;
- 3) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Речевое развитие включает:

- 1) владение речью как средством общения и культуры;
- 2) обогащение активного словаря;

- 3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 4) развитие речевого творчества;
- 5) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 6) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Решение задач речевого развития обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- 1) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
Художественно-эстетическое развитие предполагает:
 - 1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - 2) становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - 3) формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - 4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - 5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
 - 6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования следующих программ и методических пособий:

- 1) Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду;
- 2) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду;
- 3) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала;
Физическое развитие включает:
 - 1) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - 2) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - 3) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - 4) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- 1) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду;
- 2) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия на свежем воздухе.

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.2.1. РАННИЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Основные цели и задачи:

- 1) социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
 - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
 - формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- 2) ребенок в семье и сообществе:
 - формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
 - формирование гендерной, семейной принадлежности;
- 3) самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
 - развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - воспитание культурно-гигиенических навыков;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
 - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
 - формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
 - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- 4) формирование основ безопасности:
 - формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
 - воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
 - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
 - формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
 - формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область: познавательное развитие

Основные цели и задачи:

- 1) формирование элементарных математических представлений:
 - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;

- 2) развитие познавательно-исследовательской деятельности:
- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
 - формирование познавательных действий, становление сознания;
 - развитие воображения и творческой активности;
 - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
 - развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- 3) ознакомление с предметным окружением:
- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение свойства и качества предмета), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
 - формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром;
- 4) ознакомление с социальным миром:
- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
 - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, формирование гражданской принадлежности;
 - воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств, формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
- 5) ознакомление с миром природы:
- ознакомление с природой и природными явлениями;
 - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
 - формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
 - формирование элементарных экологических представлений;
 - формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
 - воспитание умения правильно вести себя в природе;
 - воспитание любви к природе, желания беречь ее.
- Образовательная область: речевое развитие
Основные цели и задачи:
- 1) развитие речи:
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
 - развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
 - практическое овладение воспитанниками нормами речи;

- 2) художественная литература:
- воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
 - воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Основные цели и задачи:

- 1) эстетическое развитие:
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
 - развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
 - развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- 2) приобщение к искусству:
- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
 - приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства, воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
 - формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства;
- 3) изобразительная деятельность:
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
 - воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
 - воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;
- 4) конструктивно-модельная деятельность:
- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
 - воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- 5) музыкальная деятельность:
- приобщение к музыкальному искусству;
 - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
 - формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
 - воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
 - развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, формирование песенного, музыкального вкуса;
 - воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;

– развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область: физическое развитие

Основные цели и задачи:

- 1) формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
 - формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- 2) физическая культура:
 - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
 - повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
 - обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
 - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
 - развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
 - развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

2.2.2. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Основные цели и задачи:

- 1) социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
 - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
 - формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- 2) ребенок в семье и сообществе:
 - формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
 - формирование гендерной, семейной принадлежности;
- 3) самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
 - развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - воспитание культурно-гигиенических навыков;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
 - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
 - формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
 - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- 4) формирование основ безопасности:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область: познавательное развитие

Основные цели и задачи:

- 1) формирование элементарных математических представлений:
 - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- 2) развитие познавательно-исследовательской деятельности:
 - развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
 - формирование познавательных действий, становление сознания;
 - развитие воображения и творческой активности;
 - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
 - развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- 3) ознакомление с предметным окружением:
 - ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
 - формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром;
- 4) ознакомление с социальным миром:
 - ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
 - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, формирование гражданской принадлежности;
 - воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств, формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
- 5) ознакомление с миром природы:
 - ознакомление с природой и природными явлениями;
 - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
 - формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;

- формирование элементарных экологических представлений;
 - формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
 - воспитание умения правильно вести себя в природе;
 - воспитание любви к природе, желания беречь ее.
- Образовательная область: речевое развитие
- Основные цели и задачи:
- 1) развитие речи:
 - развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
 - развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
 - практическое овладение воспитанниками нормами речи;
 - 2) художественная литература:
 - воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
 - воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Основные цели и задачи:

 - 1) эстетическое развитие:
 - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
 - развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
 - развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), удовлетворение потребности детей в самовыражении;
 - 2) приобщение к искусству:
 - развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
 - приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства, воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
 - формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства;
 - 3) изобразительная деятельность:
 - развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
 - воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
 - воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;
 - 4) конструктивно-модельная деятельность:
 - приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;

– воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;

5) музыкальная деятельность:

– приобщение к музыкальному искусству;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

– формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

– воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

– развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, формирование песенного, музыкального вкуса;

– воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;

– развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область: физическое развитие

Основные цели и задачи:

1) формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;

2) физическая культура:

– сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;

– повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

– обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

– формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;

– развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

– развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

2.3. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня. Программа реализуется в непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей. Непосредственно-образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретенные знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения на данном этапе, этнокультурных особенностей донского региона, от опыта и творческого подхода педагога.

В организации образовательной деятельности используются разные способы: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программы.

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным видам деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с нормами СанПин.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса:

- 1) организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.4. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

В рамках основной образовательной Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей и проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

- 1) творческие проекты – создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта;
- 2) исследовательские проекты – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов;
- 3) нормативные проекты – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей. Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МБДОУ.

Традиционные формы работы реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов и др.

Нетрадиционные формы работы реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, на сайте детского сада регулярно публикуются новости и события из жизни воспитанников.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ.

2.7. ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В ДОУ при организации педагогической работы с детьми используются следующие парциальные программы:

методические материалы	название программы	назначение программы
парциальные программы	программы, реализуемые педагогом-психологом	
	С.В. Крюкова, «Давайте жить дружно!»	помощь в адаптации к условиям дошкольного учреждения
	С.В. Крюкова, «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	помощь в становлении эмоционального состояния, выражении собственных чувств и понимании чувств других людей
	программы, реализуемые воспитателями в рамках ФГОС	
Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях,	

		самостоятельности и ответственности за свое поведение
	О.М. Князева, Р.Б. Стеркина, «Я, ты, мы»	формирование социально-эмоционального развития ребенка для становления личности, индивидуальных особенностей, формирования нравственных ценностей
	Региональная программа работы ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения светофора»	по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения светофора» повышение активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизация работы по пропаганде Правил 20 дорожного движения и безопасного образа жизни
программы, реализуемые в рамках бесплатных дополнительных образовательных услуг		
	С.Н. Николаева, «Юный эколог»	формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве
	М.М. Новицкая, Е.В. Соловьева, «Наследие»	введение ребенка в русскую культуру, приобщение к таким духовным ценностям, которые являются связующим звеном между людьми
	А.Д. Шатова, «Экономическое воспитание дошкольников»	воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, знакомство со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена – и этическими: честность, щедрость, экономность
программы, реализуемые в рамках платных дополнительных образовательных услуг		
	Н.Ф. Виноградова, «Предшкольная пора»	развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют устойчивые познавательные интересы детей и успешное обучение их в школе
	И.А. Лыкова, «Цветные ладошки»	формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности
	А.И. Буренина, «Ритмическая мозаика»	формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности
	Н.А. Бонк, «Английский язык для малышей»	выработка правильного произношения, накопление активной лексики, речевых стереотипов и грамматических структур, запоминание зрительных образов английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму
	Т.В. Волосовец, «Stem-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество

	А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский, «Шахматы для дошкольников»	ориентирована на формирование личностного развития ребенка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством
	И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ладушки»	введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой
	Н.Н. Ефименко, «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста»	формирование двигательного статуса детей через театр физического воспитания и оздоровления дошкольников

В соответствии с Уставом в целях обеспечения права каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в МБДОУ организована работа следующих образовательных услуг на платной и бесплатной основе:

платные образовательные услуги	«Подготовка к школе» (познавательное развитие), Н.Ф. Виноградова, «Предшкольная пора»
	«Английский язык» (познавательное развитие), Н.А. Бонк, «Английский язык для малышей»
	«STEM-образование» (познавательное развитие), Т.В. Волосовец, «Stem-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»
	«Шахматы» (познавательное развитие), А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский, «Шахматы для дошкольников»
	«Изобразительная деятельность» (художественно-эстетическое развитие), И.А. Лыкова, «Цветные ладошки»
	«Хореография» (художественно-эстетическое развитие), А.И. Буренина, «Ритмическая мозаика»
	«Музыкальное творчество» (художественно-эстетическое развитие), И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ладушки»
	«Физическая культура», Н.Н. Ефименко, «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста»
кружковая работа	«Лабораториум» (естественно-научное направление), С.Н. Николаева, «Юный эколог»
	«Моя история» (историко-патриотическое направление), М.М. Новицкая, Е.В. Соловьева, «Наследие»
	«Занимательная экономика» (социально-педагогическое направление), А.Д. Шатова, «Экономическое воспитание дошкольников»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- 2) ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- 3) формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- 4) создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- 5) сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- 6) участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- 7) профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- 2) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- 3) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- 4) создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- 5) открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 7) создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью,

средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- 1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- 1) для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- 2) для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- 3) для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 4) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

3.4. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

На сегодняшний день интеграция образовательных областей является актуальной, так как интеграция образовательной деятельности способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями. В связи с введением новых Федеральных государственных стандартов к дошкольному образованию актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми. Содержание дошкольного образования направлено на решение основных задач:

- сохранение здоровья ребёнка;
- развитие базовых качеств личности;
- построение образовательного процесса на основе игры как основного вида деятельности дошкольника.

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральными государственными стандартами – принцип интеграции образовательных областей. Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения, взаимопроникновения образовательных областей. Интеграция имеет большое значение для повышения эффективности воспитания и образования детей на всех уровнях обучения от раннего возраста до выпуска детей в школу. Интегрированный подход к образовательной деятельности соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объёму, но ёмким.

Строя образовательный процесс по принципу интеграции образовательных областей, решаю такие задачи:

- формирование у детей более глубоких, разносторонних знаний, целостное представление о мире. Мир, окружающий детей, познаётся ими в своём многообразии и единстве;
- интеграция способствует формированию обобщённых представлений, знаний и умений, повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;
- интеграция в воспитательно-образовательном процессе также способствует объединению педагогического коллектива на основе обсуждения возможностей интеграции в развитии детей. Интересная творческая работа даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей. Сущностью интегрированного подхода к образовательной деятельности является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом при проведении образовательной деятельности педагог решает несколько задач из различных областей программы, а дети осваивают содержание через основные виды детской деятельности: познавательно-исследовательской, трудовой художественно-творческой, коммуникативной, двигательной.

При планировании и проведении образовательной деятельности с детьми, использую такие методы как:

- сюрпризный, игровой моменты;
- рассмотрение, наблюдение, сравнение, обследование;
- сравнительный анализ, сопоставление, эвристическая деятельность (частично-поисковый);
- проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребёнку найти ответ;
- разнообразные речевые дидактические игры для активизации словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка, воспитания чувства уверенности в своих силах.

3.5. ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

В соответствии с Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня пребывания. Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «непосредственно-образовательная деятельность»);
- 2) самостоятельную деятельность детей;
- 3) взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения на данном этапе, этнокультурных особенностей донского региона, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Непосредственно-образовательная деятельность:

- 1) игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- 2) просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- 3) чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- 4) создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- 5) наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- 6) изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- 7) проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- 8) оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- 9) викторины, сочинение загадок;
- 10) инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- 11) рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- 12) продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- 13) слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- 14) подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- 15) пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- 16) танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- 17) физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

3.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

К программе «От рождения до школы» издан полный методический комплект необходимых пособий.

- 1) Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать;
- 2) Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет;
- 3) Титце В. и др. Оценка и развитие качества дошкольного образования;
- 4) Краер Д. Программа основанная на ECERS. Тема недели: наш детский сад (3–5);
- 5) Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3–5 лет);
- 6) Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников;
- 7) Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть;
- 8) Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет;
- 9) Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет;
- 10) Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет;
- 11) Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет;
- 12) Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет;

Методические пособия:

- 1) Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка;
- 2) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет);
- 3) Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет);
- 4) Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет;
- 5) Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду;
- 6) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников;
- 7) Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет);
- 8) Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. и др. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст;
- 9) Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких;
- 10) Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет);
- 11) Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду (готовится к печати);
- 12) Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду;
- 13) Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет;
- 14) Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ;
- 15) Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет;
- 16) Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада;
- 17) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников;
- 18) Котельникова Ж. Л., Новикова С. В. Педагогический журнал дошкольной образовательной организации;
- 19) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет);
- 20) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет;

- 21) Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян;
- 22) Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой;
- 23) Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет;
- 24) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова;
- 25) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева;
- 26) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева;
- 27) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова;
- 28) Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк;
- 29) Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк;
- 30) Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк;
- 31) Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет);
- 32) Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет;
- 33) Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет;
- 34) Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы;
- 35) Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).
Конспекты и сценарии занятий
- 1) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года);
- 2) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года);
- 3) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет);
- 4) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет);
- 5) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет);
- 6) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года);
- 7) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года);
- 8) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет);
- 9) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет);
- 10) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет);
- 11) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года);
- 12) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года);
- 13) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет);
- 14) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати);
- 15) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года);
- 16) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет);

- 17) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет);
- 18) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет);
- 19) Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года);
- 20) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет);
- 21) Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет);
- 22) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года);
- 23) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет);
- 24) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет);
- 25) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет);
- 26) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет);
- 27) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет);
- 28) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет);
- 29) Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года;
- 30) Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет;
- 31) Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама—рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка;
- 32) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет);
- 33) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года);
- 34) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет);
- 35) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет);
- 36) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет);
- 37) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года);
- 38) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года);
- 39) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет);
- 40) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет);
- 41) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет);
- 42) Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова;
- 43) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года);
- 44) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года);
- 45) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет);

- 46) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет);
- 47) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет);
- 48) Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет;
- 49) Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет;
- 50) Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет;
- 51) Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет;
- 52) Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- 1) Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа;
- 2) Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа;
- 3) Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа;
- 4) Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа;
- 5) Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ;
- 6) Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет;
- 7) Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет;
- 8) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка»;
- 9) Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет;
- 10) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет;
- 11) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет;
- 12) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет;
- 13) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет;
- 14) Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».

Рабочие тетради:

- 1) Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин;
- 2) Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин;
- 3) Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин;
- 4) Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин;
- 5) Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин;
- 6) Прописи для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин;
- 7) Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин;
- 8) Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин;
- 9) Развитие речи у малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин;
- 10) Развитие речи у малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин;
- 11) Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин;
- 12) Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин;
- 13) Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин;
- 14) Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин;
- 15) Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин;

- 16) Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
- Хрестоматии:
- 1) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года;
 - 2) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года;
 - 3) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет;
 - 4) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет;
 - 5) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет;
- Математика в детском саду:
- 1) Авторская программа В.Н.Новиковой
 - 2) Сценарии занятий 3–4 года. Математика в детском саду;
 - 3) Сценарии занятий 4–5 лет. Математика в детском саду;
 - 4) Сценарии занятий 5–6 лет. Математика в детском саду;
 - 5) Сценарии занятий 6–7 лет. Математика в детском саду;
 - 6) Рабочая тетрадь 3–4 года. Математика в детском саду;
 - 7) Рабочая тетрадь 4–5 лет. Математика в детском саду;
 - 8) Рабочая тетрадь 5–6 лет. Математика в детском саду;
 - 9) Рабочая тетрадь 6–7 лет. Математика в детском саду;
 - 10) Демонстрационный материал: 3–7 лет. Математика в детском саду;
 - 11) Раздаточный материал: 3–5 лет. Математика в детском саду;
 - 12) Раздаточный материал: 5–7 лет. Математика в детском саду;
 - 13) Авторская программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»: 3–7 лет;
 - 14) Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог;
 - 15) Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог;
 - 16) Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог;
 - 17) Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог;
 - 18) Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог;
 - 19) Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие;
 - 20) Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие;
 - 21) Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие;
 - 22) Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу»;
 - 23) Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями»;
 - 24) Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.;
 - 25) Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки»;
 - 26) Комплекты для творчества в еврослоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана»;
 - 27) Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка»;

28) Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

Методические пособия:

- 1) Бердникова А. Г. Как справиться с капризами;
- 2) Веракса А. Н. Как воспитать чемпиона;
- 3) Жоаким К. А. 15 минут с ребенком;
- 4) Павлова Л. Н. Развитие речи. Первый год жизни.

Конспекты и сценарии занятий:

- 1) Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет);
- 2) Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет);
- 3) Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий;
- 4) Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий;
- 5) Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий;
- 6) Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий;
- 7) Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий;
- 8) Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни;
- 9) Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий;
- 10) Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий;
- 11) Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий;
- 12) Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий;
- 13) Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий;
- 14) Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет;
- 15) Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет;
- 16) Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий;
- 17) Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий;
- 18) Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий;
- 19) Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий;
- 20) Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий;
- 21) Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка;
- 22) Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий;
- 23) Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий;
- 24) Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий;
- 25) Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий;
- 26) Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр;
- 27) Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр;
- 28) Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр;
- 29) Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр;
- 30) Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр;
- 31) Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр;
- 32) Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года;
- 33) Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет;
- 34) Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет;

Наглядно-дидактические пособия:

- 1) Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.
- 2) Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные

Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадносимфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет»;

3) Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»;

4) Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок»;

5) Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа МБДОУ № 285 разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программ.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетического развития ребенка);

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и обучения детей: социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемую результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает реальную и условную ситуацию;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева) с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования.

В МБДОУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные. Традиционные формы работы реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов и т. д. Нетрадиционные формы работы реализуются посредством внедрения информационно-коммуникативных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников.