

СОГЛАСОВАНА
решением Педагогического совета МБДОУ № 285
(протокол от 01.09.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБДОУ № 285
от 01.09.2022 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 285»
на 2022-2025 годы

Ростов-на-Дону
2022 год

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса в ее реализацию – руководителей, педагогов, детей и их родителей. Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Статус Программы развития: локальный документ дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития МБДОУ, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности.

Назначение Программы развития: определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Качественные характеристики Программы:

- актуальность – нацеленность на решение ключевых проблем развития МБДОУ;
- прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет направления развития системы образования, изменений социальной ситуации;
- эффективность – достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов;
- реалистичность и реализуемость – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям организации;
- полнота и целостность – наличие системного образа организации, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития;
- контролируемость – наличие максимально возможного набора индикативных показателей.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Ростова-на-Дону «Детский сад №285»
документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155); – Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373
сведения о разработчиках	Голобородько Анжелика Григорьевна, заведующий Кальницкая Наталья Сергеевна, старший воспитатель

назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
цели Программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
комплексные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра образовательных, воспитательных, информационно-просветительских и других услуг; – создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)

	<p>в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками; – разработка эффективных форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности учреждения; – модернизация учреждения, обновление материально-технической базы; – автоматизация и повышение эффективности организационно-управленческих процессов; – повышение квалификации педагогических работников.
<p>основные направления развития образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества дошкольного образования; – обеспечение эффективности деятельности МБДОУ «Детский сад №285».

<p>период реализации программы</p>	<p>2022-2025 годы</p>
<p>основные этапы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие учреждения, проведение промежуточного мониторинга реализации программы; – второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, коррекция программы; – третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития, подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
<p>порядок финансирования программы развития</p>	<p>Финансирование программы осуществляется из средств регионального и муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.</p>
<p>целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ежегодное планирование деятельности учреждения на основе концептуальных направлений Программы; – предоставление общественности данных мониторинга реализации программы в ежегодном публичном докладе заведующего с публикацией на официальном сайте учреждения.
<p>ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – усовершенствована система управления, обеспечивающая доступность и качество образования и воспитания дошкольников, в том числе и с ОВЗ, оказания им логопедической и психолого-педагогической помощи; – созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; – поддерживается положительный корпоративный имидж учреждения; – пополнена материально-техническая база учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлена цифровизация образования; – созданы оптимальные условия для охраны здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни, снижению детской заболеваемости; – эффективно внедряются образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых навыков и умений, модернизацию воспитательной работы, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций; – сформирована система повышения технологической культуры и профессиональной компетентности педагогов, непрерывного обновления сотрудниками учреждения своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений; – созданы условия для развития и поддержки общественных инициатив и проектов; – высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами учреждения.
контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> – корректировка Программы и общий контроль осуществляется Педагогическим советом; – управление реализацией Программы осуществляется заведующим. – экспертиза реализации проектов осуществляется на основе мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации программы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 285» (МБДОУ «Детский сад № 285»)
руководитель	Голобородько Анжелика Григорьевна
адрес организации	344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, д. 51
телефон, факс	8(863) 218-08-60
адрес электронной почты	mbdou.285@yandex.ru
учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону
дата создания	1971 год
лицензия	от 12.08.2015 № 5471, серия 61 Л01 № 0003090

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №285» функционирует с 1971 года. МБДОУ №285 г. Ростова-на-Дону осуществляет свою образовательную и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации,

Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014). Получена лицензия на право ведения образовательной деятельности, срок действия – бессрочно, серия 61ЛО1 № 0003090, регистрационный номер 5471 от 12.08.2015.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 285» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 175 мест. Общая площадь здания 1208,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 986 кв. м.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

МБДОУ №285 работает в режиме пятидневной рабочей недели. В МБДОУ функционирует 8 групп с дневным 12 часовым режимом пребывания детей и 1 группа кратковременного пребывания – 3 часа:

- группа раннего возраста – 1 группа (2-3 года);
- младшая группа – 2 группы (3-4 года);
- средняя группа – 2 группы (4-5 лет);
- старшая группа – 1 группа (5-6 лет);
- подготовительная группа – 2 группы (6-7 лет);
- ГКП – 1 группа (3-7 лет).

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Эффективность управления образовательным учреждением

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование (исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения). Образовательная и воспитательная деятельность МБДОУ ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Идет совершенствование организации управления функционированием и развитием МБДОУ. Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта Учреждения в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.05.2014 №785 г. Москва «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий. Формами самоуправления в МБДОУ являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Совет ДОУ. Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления. Заведующий осуществляет общее руководство детским садом, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях.

Управляющая система образовательного учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно Образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 285». Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Дополнительные образовательные услуги проводятся во вторую половину дня и не затрагивают основные режимные моменты детей в детском саду.

В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы МБДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной программы ДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Результативность образовательного процесса

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Цель мониторинга МБДОУ направлена на изучение процесса достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребёнка в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, бесед с родителями. Для оценки развития некоторых характеристик использовались беседы и несложные естественные ситуации, которые проводились с детьми индивидуально или в подгруппах.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителям-логопедам, педагогом-психологом.

Показатели, полученные в результате проведения данного диагностического обследования, позволили оценить успешность решения образовательных задач и правильность построения взаимодействия взрослых с каждым ребёнком. Это обеспечило возможность своевременной корректировки и оптимизации форм и методов работы как с конкретным ребёнком, так и с группой детей в целом.

Обеспечение доступности качественного образования

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие:

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста – это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Музыкальный руководитель на занятиях решает задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки, раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка.

Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

В ДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки и др. Воспитанники участвуют в городских фестивалях в районных конкурсах и занимают призовые места.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона: проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Проблемное поле (слабая сторона): однако, интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп очень редко привлекают родителей к участию в совместных спектаклях, инсценировках, театрализации (исключение – утренники). Драматизация по сказкам организовывается эпизодически. Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности. Поэтому воспитателям всех возрастных групп необходимо:

- больше внимания уделять организации театрализованной деятельности в совместной работе с детьми;

- для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей систематизировать работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Изобразительная деятельность:

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки. Цветная бумага, фломастеры и т.д.

Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона: образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы.

Проблемное поле (слабая сторона): необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др.

Познавательное развитие

Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Познание», «ФЭМП», «Сенсорика», «Экология» в непрерывной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Сильная сторона: в ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Проблемное поле (слабая сторона): необходимо созданные в ДОУ условия обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС ДО.

Речевое развитие

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки.

Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и подготовительной группах воспитателями ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова.

Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми» и др.; оформление папок передвижек, где даются рекомендации по речевому развитию детей. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работе.

Сильная сторона: создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.

Проблемное поле (слабая сторона): педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Необходимо обновить имеющиеся материально-техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Созданные в группах и ДОО целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

Сильная сторона: детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения лично - развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ.

Проблемное поле (слабая сторона): недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Обеспечение здоровья и физического развития детей

Задача укрепления здоровья, совершенствования физического развития детей является приоритетной в деятельности детского сада. Эта работа осуществляется силами педагогического коллектива и медицинского персонала.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОУ созданы следующие условия:

- физкультурные уголки в группах,
- физкультурно-музыкальный зал,
- физкультурная площадка на улице,
- медицинский кабинет
- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда,
- бактерицидные лампы,
- массажные коврики для босохождения.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении во многом зависит от взаимодействия воспитателей с инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, психологом. Предварительно составляется план работы совместной деятельности на год, включающий в себя консультации для воспитателей, выступления на педагогических советах. Планируются медико-педагогические совещания.

Консультации и семинары для воспитателей: «Инновационные формы и методы работы со старшими дошкольниками по формированию основ безопасности жизнедеятельности», «Формирование основ безопасной жизнедеятельности детей в МБДОУ». Планирование выступлений на педсоветах: «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ». Смотр-конкурс дидактических игр и пособий по формированию у дошкольников элементарных представлений о ОБЖ в соответствии с ФГОС. Планирование медико-педагогических совещаний: «Адаптация вновь поступивших детей к условиям детского сада», «Организация здорового образа жизни».

Основными проблемами, требующими совместной деятельности педагогов и медицинской сестры, являются:

- физическое состояние детей, посещающих дошкольное учреждение;
- оптимизация двигательного режима детей в ДОУ;
- профилактика заболеваний;
- формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

В дошкольном учреждении используется гибкая система учета индивидуальных и возрастных особенностей детей в режиме дня.

В начале каждого учебного года педагогами и медиками проводится обследование физического развития детей. Особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащали представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании.

Инновационная работа

Период модернизации, в котором находится в настоящее время российское образование, коснулся и его первого звена – дошкольного образования. Происходящие изменения в свою очередь создают предпосылки для поиска наиболее эффективных путей, позволяющих работать с детьми в новых условиях.

Работа в инновационном режиме предполагает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников, повышения квалификации педагогов, а также организацию психолого-педагогического просвещения

родителей. Педагог, работающий в режиме инновационной деятельности, открывает и изобретает что-то свое.

Такого рода деятельность становится средством развития и помогает привлечь интеллектуальные и материальные ресурсы для решения проблем оптимизации образовательного процесса в ДОУ в условиях реформирования дошкольного образования.

В детском саду реализуется инновационный образовательный проект: «Разработка модели преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Настоящий этап развития системы общего образования определяется переходом детского сада на требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС). ФГОС – система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

В ФГОС – представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Стандарт включает в себя требования к результатам освоения основных образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением.

Сегодня важнейшим приоритетом образования в России, является обеспечение качества образования. Чтобы достичь качества, должны быть созданы условия. Приоритетным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования.

В основу проектирования положены следующие цели:

- повышение качества, интегрированного (совместного) обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями и познавательными возможностями, обеспечивающего формирование толерантного отношения субъектов образовательного процесса к детям с особыми образовательными потребностями;
- развитие методического потенциала педагогического коллектива детского сада.

Определены блоки задач:

- изучение психолого-педагогических исследований, методической литературы, опыта работы по проблеме инновационной деятельности; составление аннотированных списков литературных источников;
- анализ реальной ситуации в детском саду в контексте направления инновационной деятельности (выявление проблем, формирование механизмов достижения качества обучения и воспитания воспитанников в условиях образовательной интеграции, анализ используемых форм и методов работы с детьми);
- формирование толерантной среды в детском саду;
- разработка методического сопровождения инновационной деятельности;
- организация систематической работы по повышению инновационной компетентности педагогов детского сада;
- стимулирование творческой активности педагогов, мотивация на повышение качества интегрированного обучения и воспитания детей в детском саду, формирование культуры толерантного поведения;
- организация трансляции эффективного опыта по формированию толерантного отношения субъектов образовательного пространства детского сада к детям с особыми образовательными потребностями (в сети интернет, семинары, конференции и др.);
- разработать систему мониторинга педагогической деятельности, направленной на формирование толерантного отношения субъектов образовательного пространства детского сада к детям с особыми образовательными потребностями.

Определены субъекты образовательного пространства с привлечением опыта работы научных методологических школ, центров развивающего обучения, развитие социального партнерства в области медицины, образования и культуры.

Перспективными для ДОУ являются следующие результаты:

- сформировать у воспитанников ДОУ результатов образования, заданных ФГОС, с позиций непрерывности образования на уровнях ДОУ – начальная школа;
- создать в ДОУ локальные образцы образовательного пространства деятельностного типа;
- повысить результативность образовательной деятельности и создать условия для сохранения и поддержки здоровья детей, развития их личностных качеств и познавательных мотивов деятельности, обеспечить непрерывность в формировании личностных качеств ребенка на уровне дошкольного и начального общего образования;
- повысить профессиональный уровень педагогов-участников реализации инновационного проекта;
- создать условия для построения партнерских отношений между родителями и образовательными учреждениями при переходе в школу;

Перспективными для ДОУ являются следующие результаты:

- общая положительная динамика психического и физического здоровья детей;
- мотивационная готовность детей к обучению в школе;
- обеспечение успешности ребенка на начальном уровне образования;
- снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению;
- положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.

Перспективными для ДОУ и школы являются следующие результаты:

- разработана практико-ориентированная модель преемственности образования в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, позволяющая минимизировать негативные последствия возрастного кризиса, связанного с началом систематического обучения;
- создана система преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования;
- создано единое образовательное пространство в системе непрерывного образования и разработаны единые требования по подготовке дошкольников к школьной жизни.
- распространение результатов инновационной деятельности через организацию проблемных семинаров разного значения, публикаций в СМИ, интернете.

Ресурсное обеспечение

МБДОУ «Детский сад № 285» уделяет большое внимание организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды. Мы исходим из самоценности периода дошкольного детства и развития потенциальных возможностей каждого ребёнка. В детском саду предметно-развивающая среда построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное, занимательное дело. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы

«уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Учреждение располагает методической литературой для реализации Основной образовательной программы ДООУ, которая разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной

Министерством образования Российской Федерации: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В составе площадей ДООУ имеются изолированные помещения, принадлежащие каждой дошкольной группе, кабинет педагога-психолога, логопеда, зал для музыкальных и физкультурных занятий, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе, оборудованы тематическими уголками, столами для занятий, выделены учебная и игровая зоны.

Мы считаем, что целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в нашем учреждении играет большую роль в гармоничном развитии ребёнка. Большое внимание уделяем эстетическому оформлению среды, что вызывает у детей чувство радости, способствует эмоционально-положительному отношению к детскому саду, желание посещать его.

Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Во всех возрастных группах красивая детская мебель – шкафы, детские столы, стулья – имеет маркировку по росту, травмобезопасная, стационарное детское оборудование надежно закреплено. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Развивающая среда каждой возрастной группы максимально приближена к домашней, каждая возрастная группа имеет свой неповторимый вид. Каждая группа имеет своё название.

Предметно-игровая среда групп организована таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу не жёсткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

– в каждой возрастной группе созданы условия:

а) для самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности (игровой, двигательной, театрализованной, изобразительной и т.д.), которые размещаются в центрах, содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий;

б) для предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей;

– организация и расположение центров рационально, логично и удобно для детей;

– все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимися в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями ребёнка, интересами мальчиков и девочек;

– во всех возрастных группах должно быть уютное место для отдыха, которое лучше оформить в спальном помещении.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

– возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Взаимодействие с родителями

Дошкольное образовательное учреждение ведёт серьёзную работу по взаимодействию с родителями, активно привлекая их к деятельности детского сада. В соответствии с годовым планом работы МБДОУ во всех возрастных группах для родителей проводятся консультации (групповые, индивидуальные), родительские собрания с открытыми просмотрами педагогического процесса, организуются встречи со специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинской сестрой).

Регулярно педагогами МБДОУ проводятся открытые мероприятия для родителей во всех возрастных группах: организуются показы музыкальных, театрализованных спектаклей, творческих концертов; выставки художественно-творческих работ детей, созданных в течение всего учебного года.

Традиционно в МБДОУ проводятся семинары с родителями вновь поступающих воспитанников, на которых они знакомятся с учреждением, Уставом, нормативными требованиями и программами, по которым работает детский сад, с правилами и традициями детского сада. Особое внимание уделяется вопросам организации адаптационного периода вновь поступающих детей, проводятся экскурсии по детскому саду. Такая форма работы дает положительные результаты, так как у родителей вновь поступающих детей появляется реальная возможность до начала пребывания ребенка в детском саду познакомиться с учреждением в целом, с группой, которую будет посещать ребенок, встретиться с медицинской сестрой, педагогом-психологом, воспитателями, администрацией учреждения, задать интересующие вопросы, рассказать об особенностях развития своего ребенка, высказать пожелания и т.п. Все это способствует улучшению взаимоотношений между родительской общественностью и работниками учреждения, доверию к организации воспитательно-образовательной работы с детьми в МБДОУ, и как результат протекание адаптационного периода у воспитанников в более легких формах.